

Giáo dục của VN đang mở rộng mình mở rộng

Tác Giả: Lê Hà Pháng Nam

Thứ Bảy, 19 Tháng 11 Năm 2011 10:33

Dáng Văn Quáng, hißn là Đßi sß, Trßng phái đoàn thßng trßc Vißt Nam bên cßnh Tßch cß Liên hßp qußc vß văn hóa, khoa hßc và giáo dßc (UNESCO), tßi Paris, Pháp.Nhân dßp ngày nhà giáo Vißt Nam (20/11), phóng viên TTXVN tßi Pháp đã đßn chúc mßng và có bußi trò chuyßn vßi nhà giáo ußtú.

Ông là mßt trong ba phó giáo sß đßu tiên cßa ngành ngoßi giao đßc phong hßc hàm năm 2003 và trßc khi đßm nhßn chßc vß Đßi sß ông là Giám đßc Hßc vißn Ngoßi giao.

Tißp chúng tôi trong văn phòng làm vißc cßa ông tßi sß 2 phß Le Verrier, trung tâm thß đô Paris, ông bày tß nhßng trßn trß và bßn khoßn cßa mình vß vißc làm sao đó đß khßc phßc nhßng tßn tßi đß tißn hành đßi mßi đào tßo giáo dßc, và nhßt là đßi mßi phßng pháp gißng dßy đß phát trißn sß nghißp pß giáo dßc cßa Vißt Nam trong quá trình hßi nhßp, cũng nhß vißc tăng cßng ngßng gßn giáo dßc cßa Vißt Nam vßi giáo dßc cßa thß gißi.



Nhà giáo Dáng Văn Quáng, Đßi sß, Trßng phái đoàn thßng trßc Vißt Nam bên cßnh Tßch cß Liên hßp qußc vß văn hóa, khoa hßc và giáo dßc (UNESCO), tßi Paris, Pháp

Giáo dục Vißt Nam đßng mở rộng mình mở rộng

Đánh giá vß nhßn giáo dßc và đào tßo hißn nay cßa Vißt Nam, ông Dáng Văn Quáng nhßn mßnh hißn nay mßc đích và phßng thßc giáo dßc đào tßo cßa Vißt Nam đã có nhißu thay đßi và ngày càng phát trißn.

Tuy nhiên, cái khó nhßt hißn nay đßi vßi Vißt Nam là sß nghißp pß giáo dßc và đào tßo chßa theo

kịp với sự chuyển biến, thay đổi và t duy, nội dung và phương thức đào tạo của trong nước cũng như trên thế giới.

Trước đây, khi đất nước còn quá nghèo, người dân đi học vì bằng cấp và bằng tốt nghiệp nào học cũng phải thi đỗ vào một trường đại học. Còn ngày nay, trên thế giới, học là để ra làm việc, nên học không chỉ để có kiến thức chung mà còn cần phải có các kỹ năng nghề nghiệp để sau này có thể làm việc được ở nhiều ngành nghề khác nhau.

Cho nên, đào tạo đã sử dụng các trường đại học của Việt Nam còn quá thiên về lý thuyết kinh điển và chưa chú ý nhiều đến đào tạo các kỹ năng nghề nghiệp. Thêm vào đó là nhận thức của các nhà quản lý và mối quan hệ giữa các quan tuyển đến lao động-người được tuyển đến ng-có sự đào tạo chưa thật sự thích hợp, mặc dù đã có những chuyển biến đáng ghi nhận.

Một số nước mới phát triển như Hàn Quốc, Singapore, chuyển đổi từ nội dung đào tạo, cũng như phương thức và mục đích đào tạo do người được đào tạo và người tuyển đến lao động quy định nên họ là các cấp đào tạo. Hay nói đúng hơn, các cấp đào tạo căn cứ vào nhu cầu người học và người sử dụng lao động để xây dựng và điều chỉnh chương trình và phương thức đào tạo.

Việt Nam, chúng ta tranh luận quá nhiều về triết lý giáo dục và ít bàn luận xem nên đào tạo như thế nào cho “trúng.” Điều cần thiết lúc này là phải gỡ bỏ đào tạo của Việt Nam với đào tạo của nhiều nước trên thế giới, không nên mất mình “mất kiêu không gì ng ai.”

Hiện nay, theo các chuyên gia làm việc cho UNESCO, Việt Nam có thể xem xét sự đóng góp của sách giáo khoa có nội dung đào tạo tốt, nhất là sách về đào tạo nghề, về khoa học tự nhiên của các nước trên thế giới, không cần biên soạn mới loại sách giáo khoa.

Quan niệm về nhiệm vụ của quá nhiều vào bằng cấp

Một vấn đề của các nhà giáo Dáng Văn Quáng đề cập đến là quan niệm về bằng cấp. Theo ông, Việt Nam, bằng nhiệm vụ và để bắt, tăng cường và nâng cao chất lượng của quá nhiều vào bằng cấp. Điều này dẫn đến một thực tế là nhiều cán bộ quản lý để “quyết tâm” làm nghiên cứu sinh

báng mái cách; nhân viên văn thá, hành chính, lái xe, báo vá đáng ký hác tái chác báng mái giá đá đác chuyán lên ngách chuyên viên và còn có hy váng đác đá bát làm quán lý.

Cán phái hiáu đáng là, báng thác sá và tián sá đác cáp ra nhám công nhán khá năng nghiên cáu khoa hác cáa ngá i đác cáp báng chá không phái vá khá năng quán lý, hay thâm niên công tác. Các nhà quán lý không nhát thiát phái có báng thác sá hay tián sá, mà nên có mát vài báng cá nhân vá chuyên môn và vá quán lý ...

Quan há tháy-trò váa tháa váa thiáu

Sau nhiáu năm tham gia giáng dáy và làm viác, nhà giáo Quáng cho ráng trong quan há tháy-trò, náu nói theo lái phong kián, thì “trò” là con và “tháy” là cái gì đó á rát cao. Nên có thá nói, mái quan há này là váa tháa lái váa thiáu.

“Tháa” vì khoáng cách tháy-trò là quá ráng, nên đá khoáng cách này háp lái và quan nián tháy-trò là quan nián giáa “ngá i ào táo và ngá i đác ào táo” và ngá i tháy là ngá i háng đán vào đái (á tiáu hác và trung hác), là ngá i cung cáp kián thác, háng nghiáp (á bác đái hác). Còn thiáu, là thiáu tính dân chá trong ào táo, thiáu là thiáu sá kính tráng tháy á mát vài nái. Thiáu náa là thiáu nháng chuán mác do ánh háng cáa nháng tác đáng tiêu các cáa mát vài ngành nghá khác ánh háng tái ngành giáo dác nhá “lách luát” trong kinh tá đán đán “lách” đá có đám (do quá nhiáu môn hác).

Theo nhà giáo Dáng Văn Quáng, cán tránh viác tháy có quá nhiáu quyán đá có thá đán đán cách “xin-cho” giáa tháy và trò. Cho nên cán đái mái quy chá thi cá, ngá i tháy tránh ra các đáu bài mang tính “hác thuác lòng” mà nên ra các đáu đá thi mang tính táng háp, phân tích hoác nhán đánh mát ván đá nào đó đá náu nhá hác sinh có mang tài liáu vào phòng thì cũng không sá đáng đác.

Hác sinh bát buác phái phát huy khá năng tá duy và sáng táo - khái đáy sá suy nghĩ đánh giá và “phán tái” cáa sinh viên trong quá trình làm bài, táo nên nháng phong cách riêng cáa bài làm.

Đác bißt, theo nhà giáo Dáng Văn Quáng, đáu quan tráng là phái khái đáy ý thác và lòng đam mê đác, khá năng tá nghiên cáu và sá tá giác hác cuá mái sinh viên, tránh nháng sá đái phó trong hác táp và trong giáo dác đào táo. Cán chú ý hán đán mái quan há giáa phá huynh - tháy giáo - hác sinh. Cán phái có sá phái háp hài hòa giáa gia đình, nhà tráng và bán thân cá nhân hác sinh trong quá trình giáo dác đào táo. Hác sinh có quyán tá láa chán các môn hác, bá má tránh ép bußc con cái phái đi theo ngành hác này hay ngành hác kia, nháng cũng tránh đá con cái quá tá do...

Giáo dục Công dân giao không nên thußn túy lý thuyết

Riêng đái vái giáo dác trong ngành ngoái giao tá năm 1975-2010, Phó giáo sá Dáng Văn Quáng - ngá i đã có hán hai ba mái năm trong nghá, đã tham gia giáng đáy các môn ngoái ngá, biên, phiên đách, chính sách đái ngoái đán các ká năng ngoái giao, háng đán thác sá, tián sá - cho bißt khác vái giáng viên cáa các tráng đái hác khác, giáng viên tráng đái hác Ngoái giao - Hác vián Quan há quác tá - và nay là Hác vián ngoái giao, luôn gán vái ngháp ngoái giao, gán đào táo lý thuyết vái thác tián ngành.

Nháng theo ông, trong tình hình mái, đá tránh bißn đáng trong công tác đào táo tái Hác vián Ngoái giao, cán xây đáng mát đái ngũ giáng viên cá háu án đánh có khá năng đám đáng 60-70% cháng trình đào táo; giáng viên kiêm nhiám và cán bá ngoái giao thác thá đám nhán phán lái. Làm đác nhá váy sá khác phác đác hai yáu đám trong đào táo cán bá đái ngoái nhá đào táo chay, thußn túy lý thuyết, đái ngũ giáng viên bißn đáng và không có báng cáp cao (thác sá, tián sá).

Trá lái câu hái “vái cáng vá là nhà ngoái giao - Đái sá, Tráng phái đoàn tháng trác Viát Nam bên cánh UNESCO tái Pháp, ông sá làm gì đá đáng góp nhiáu hán náa cho viác phát trián 'sá ngháp tráng ngá i' cáa Viát Nam,” nhà giáo átú Dáng Văn Quáng đã nhán mánh mái quan há tát đáp tá nhiáu năm nay giáa Viát Nam và UNESCO thá hián qua viác UNESCO đã áng há và công nhán nhiáu di tích cáa Viát Nam là di sán văn hóa thá giái vát thá, phi vát thá, hoác là di sán thiên nhiên cáa nhân loái. Ông bày tá mong muán đáy mánh hán náa quan há “háp tác hai chiáu” (nhán và cho) giáa Viát Nam vái tá chác Lián háp quác này.

Ông cho bißt tá trác tái nay Viát Nam chá yáu là “ngá i nhán,” Viát Nam luôn mong muán tiáp tác nhán đác sá giúp đá cáa UNESCO trong viác thác hián chián láu cáa giáo dác cáa Viát Nam cáa mình trong thái gian tái. Thái nay, Viát Nam sá là “ngá i cho.” Nghĩa là Viát Nam sá áng há UNESCO trong viác thác hián chián láu cáa “giáo dác cho tát cá mái ngá i” và phá cáp giáo dác

cho đáng bào các dân tộc thiểu số . Đây là một lĩnh vực mà Việt Nam có rất nhiều kinh nghiệm.

Việt Nam sở hữu một kinh nghiệm trong lĩnh vực này và phải biến nó cho UNESCO học hỏi là tác giả của một bản thảo nghị quyết nào đó góp phần phát triển văn hóa và khoa học giáo dục trên thế giới.

Vị cố vấn là Đái sứ, Trưởng phái đoàn thường trực Việt Nam bên cạnh UNESCO tại Pháp, một cố vấn địa điểm của tổ chức phi chính phủ ở Pháp, Phó giáo sư Dáng Đức Quang đã đưa ra những tư vấn nhất định thông qua Ủy ban Quốc gia UNESCO của Việt Nam, để thúc đẩy sự phát triển mối quan hệ hợp tác giữa UNESCO và Việt Nam không chỉ về văn hóa, khoa học thu hút, mà cả về giáo dục đào tạo “Vì lợi ích trăm năm trồng người” của Việt Nam./.