

Ngành giáo dục Việt Nam thi đua công bằng xã hội.

VIỆT NAM (TH) - Ba năm trước đây, giám đốc chương trình Việt Nam chia sẻ vì nhà Harvard, Hoa Kỳ đã công bố cáo răn rằng nền giáo dục Việt Nam có quá nhiều khuyết điểm.



Một lớp học chia sẻ trong một trường đại học Việt Nam. (Hình: Báo Sài Gòn Tiếp Thị)

Ông Thomas J. Valleyly cũng cho rằng nền đại học Việt Nam chia sẻ vì nhà sau mấy chục năm vẫn hành động như cũ. Ông nói rằng số lượng sinh viên đi vào kinh doanh Internet để kiếm “năng lực” vào một chiếc ghế chia sẻ vì nhà.

Lý do thứ hai được nêu là tình hình hiện tại của sinh viên Việt Nam đã giúp cho nền giáo dục Việt Nam tránh được sự tụt hậu.

Tuy nhiên, phải chờ đến cuối học kỳ thứ ba của năm 13 tháng 10 tại Hà Nội thì mới làm bùng nổ nhu cầu ý kiến mà xã hội đang lại chia sẻ về nền giáo dục đại học Việt Nam. Cuộc học kỳ thứ ba này do Liên Hiệp Các Hội Khoa Học Kỹ Thuật Việt Nam tổ chức để thu thập ý kiến về đề xuất giáo dục Việt Nam sắp ra đời.

Theo báo Sài Gòn Tiếp Thị, nhu cầu ý kiến bàn luận để có cùng một điểm chung: Chỉ trích mạnh mẽ chính sách giáo dục tại Việt Nam và cho rằng chia sẻ nên ban hành vì luật giáo dục Việt Nam “chia sẻ mang tính chất lợi ích và còn quá vụng về”.

Một số giáo sư đại học cho rằng cần phải “cải cách toàn diện nền giáo dục”. Giáo sư Hoàng Tụy chỉ trích xu hướng chấp theo thành tích của một nhóm “đầu não” giáo dục trong nước để đi vì lợi ích của nhà nước mà bỏ qua nhu cầu của người học và không chấp nhận những tham vọng trong ngành giáo dục.

Ông Hoàng Tụy còn nói rằng nền giáo dục đại học Việt Nam đã đi lạc lối, trở lại với đường ray của nền

giáo dục hiện đại của thế giới. Ông này cũng cho rằng “lúc họ còn có thể cải cách được chế độ thì khó mà theo kịp nhịp phát triển và hoạt động giáo dục của thế giới kể cả các nước trong khu vực”.

Trong khi đó theo nhà văn Nguyễn Ngọc thì đạo luật giáo dục Việt Nam “có nhu cầu đi m đi ngược xu thế thế đại và không nói gì tới cải cách giáo dục là phương châm hoạt động quan trọng”.

Ông Nguyễn Ngọc cũng đồng thời phê phán tính chất lặt vặt của hoạt động giáo dục Việt Nam.

Một trong những nhân vật được nhắc đến là ông Trần Hoàng Quân hiện là chủ tịch các trường đại học cao đẳng tại nhân Việt Nam, cựu bộ trưởng Bộ Giáo Dục thì cho rằng “đạo luật Giáo dục Việt Nam chia sẻ pháp luật của chính là pháp luật phát triển giáo dục của nước đại học Việt Nam”.

Ông Trần Hoàng Quân cũng phê phán ngành giáo dục trong nước thiếu công bằng xã hội.

Một số học giả còn nhận định rằng ngành giáo dục còn đầy dẫy tệ nạn tham nhũng mà một số viên chức tham nhũng của ngành này lại toàn tính số tiền để chi trả những trình sách giáo khoa của các trường đại học thì còn kém tới 70,000 tỷ đồng, tổng đồng đồng với 3 tỷ rưỡi đô. Theo ông Hoàng Tụy, đây là biểu hiện “tuyệt đối tồi tệ” của giới lãnh đạo ngành giáo dục Việt Nam.

Còn theo báo Tuổi Trẻ, giáo sư Nguyễn Đăng Hoàng từng giảng dạy tại Bộ cho rằng luật Giáo dục Việt Nam hô hào “hội nhập thế giới” nhưng lại không chú trọng đến các cuộc cách mạng giáo dục thành công và xứng đáng.

Ông Hoàng chê trách số học sinh lơ đãng trong hoạt động giáo dục Việt Nam khi cho ra đời quá nhiều học sinh tốt nghiệp nhưng không có kỹ năng, học sinh chỉ có điểm số nhưng không có năng lực...

Báo Tuổi Trẻ cũng cho rằng các sinh viên học tại các trường có tên “học chế độ” rồi đến lúc tốt nghiệp cũng “lãnh một bộ phận đại học chính quy như ai”. Tình hình này đã dẫn đến xáo trộn hệ thống năm rồi qua và chính quyền Đà Nẵng nhận định rằng không chịu tuân thủ những nguyên tắc tốt nghiệp đại học học sinh chỉ có.

Báo Tuổi Trẻ còn liên kết với hàng loạt số kiến cho thấy học sinh học sinh ra vì ngành đại học Việt Nam đi “lịch pháp”. Chế độ học sinh và sinh viên trường đại học Bách Khoa Sài Gòn ra trường mà không tìm được việc làm tại những năm cuối thập niên 1980.

Mới đây là với trường Đại học Đà Lạt bước đầu đóng cửa 4 ngành học gồm xã hội học, văn hóa học, Việt Nam học và số phận tin học vì không tuyển được sinh viên. Báo Tuổi Trẻ cho biết trong đợt thi tuyển năm học vừa qua, trường Đại học Đà Lạt chỉ tuyển được 167 sinh viên trong khi

ch&#228; tiêu cho phép thu nh&#228;n là 1,500 sinh viên.

Báo Tuổi Trẻ còn đi xa hơn khi cho rằng số bất cập của nền đội học Việt Nam xuất phát từ sự yếu kém của ngành trung-ti&#228;u học.

M&#228;t l&#228;p học sinh chu&#228;n bị bước vào đội học với phong cách học r&#228;p khuôn, không quan tâm khi&#228;n kiến thực sáng tạo đã dẫn tới điều tồi tệ cho môi trường giáo d&#228;c đội học. (P.L.)